

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (170ч)

Фонетика и орфография. (67 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются ь и ъ, правильное определение корней и окончаний.

Лексика (4 ч.)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование (4 ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы выделения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделение** корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований.

Морфология (50 ч.)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис (15 ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2019 – 2020 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	
		План	Факт
1	Толковый словарь. (ЦОР, ЭОР).	1	
2	Обратный словарь.	1	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1	
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1	
6	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.	1	
7	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	1	
8	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1	
9	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1	
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
11	Контрольный диктант №1 «На лугу».	1	
12	Работа над ошибками.	1	
13	Окончания слов-названий предметов.	1	
14	Что такое словосочетание.	1	
15	Различение слова, словосочетания и предложения.	1	
16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	
18	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
20	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.	1	
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
23	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
24	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
25	Слова-названия предметов разного рода.	1	
26	Слова-названия предметов разного рода.	1	
27	Слова-названия предметов разного рода.	1	
28	Слова-названия предметов разного рода.	1	

29	Слова-названия предметов разного рода.	1	
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1	
31	Начальная форма слова.	1	
32	Начальная форма слова.	1	
33	Начальная форма слова.	1	
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	
35	Это слово и другое слово.	1	
36	Это слово и другое слово.	1	
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
38	Контрольный диктант № 2 «Птичий базар» по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1	
39	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1	
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».	1	
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
42	Слова, у которых несколько значений.	1	
43	Слова, у которых несколько значений.	1	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся (омонимы).	1	
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	1	
48	Слова и их дальние родственники.	1	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	
50	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
52	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
53	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».	1	
55	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1	
56	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	
57	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	

58	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	
59	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1	
60	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
64	Развитие речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1	
65	Повторение темы «Родственные слова и форма слова».	1	
66	Повторение темы «Родственные слова и форма слова».	1	
67	Развитие речи .Азбука вежливости. Как написать письмо. Как написать поздравление.	1	
68	Повторение темы «Лексика».	1	
69	Повторение темы «Лексика».	1	
70	Контрольный диктант №3 «Зима» по изученным темам II четверти.	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Повторение по теме «Орфография».	1	
73	Развитие речи. Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке».	1	
74	Списывание «Мама в командировке». Повторение по теме «Синтаксис».	1	
75	Работа над ошибками. Повторение: Повторение по теме « Синтаксис».	1	
76	Развитие речи. Как написать поздравление.	1	
77	Повторение по теме « Синтаксис».	1	
78	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.	1	
79	Развитие речи. Письменное изложение «Весенний звон».	1	
80	Работа над ошибками изложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	
81	Учимся определять начальную форму слова.	1	
82	Учимся определять начальную форму слова.	1	
83	Учимся определять начальную форму слова.	1	
84	Учимся определять начальную форму слов. Проверочная работа. Диктант «Барсуки».	1	
85	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	1	
86	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	1	
87	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Хокку.	1	
88	Как делаются слова Что такое суффикс.	1	

89	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
90	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
91	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
92	Развитие речи. Деление текста на части.	1	
93	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
94	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .	1	
95	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .	1	
96	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
97	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.	1	
98	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
99	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
100	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
101	Развитие речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	
102	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
103	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
104	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
105	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
106	Развитие речи. Деление текста на части.	1	
107	Что такое обращение.	1	
108	Что такое обращение.	1	
109	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
111	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
112	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
116	Развитие реч. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1	
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
118	Состав слова.	1	
119	Состав слова.	1	

120	Состав слова.	1	
121	Развитие речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1	
122	Состав слова.	1	
123	Контрольный диктант №4 «Весна» по темам, изученным в III четверти.	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
127	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> .	1	
128	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	
129	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> .	1	
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
131	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
133	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
137	Контрольный диктант №5 «Снег идет» по изученным темам.	1	
138	Работа над ошибками.	1	
139	Развитие речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	
140	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1	
141	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1	
142	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
143	Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	1	
144	Развитие речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» Письменное изложение «Красное лето».	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	1	
146	Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	1	
147	Написание разделительных ь и ь.	1	
148	Словарный диктант. Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	1	
149	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Развитие речи. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». Письменное изложение «Ступеньки».	1	

150	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание разделительных ь и ъ.	1	
151	Написание разделительных ь и ъ.	1	
152	Написание разделительных ь и ъ.	1	
153	Контрольный диктант № 6 «Весна».	1	
154	Работа над ошибками.	1	
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
157	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
158	Развитие речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1	
159	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
160	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
161	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
162	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа.	1	
163	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ъ».	1	
164	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ъ».	1	
165	Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм.	1	
166	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.	1	
167	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ь и ъ». Работа со словарем «Произноси правильно».	1	
168	Работа со словарями.	1	
169	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	1	
170	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	1	
	Итого:	170 ч	