


Министерство просвещения РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»,  
Боханского района, Иркутской области

Рассмотрено  
На заседании НМС  
Протокол № 37  
От «27» августа 2019 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  С.В. Серова  
«28» августа 2019 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
Е.М. Нефедьевой  
№ 129 от «03» сентября 2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
по русскому языку  
2 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Разработана  
**Белицкой Светланой Анатольевной**  
учителем начального обучения

с. Буреть  
2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

### *Личностные результаты:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### *Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

##### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

##### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

##### ***Раздел «Лексика»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

##### ***Раздел «Морфология»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **2 класс (170ч)**

#### **Фонетика и орфография. (67 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

**Характеристика** гласных и согласных звуков.

**Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

**Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

**Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.

### **Лексика ( 4 ч.)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

**Распознавание** формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

### **Морфемика и словообразование (4 ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы выделения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделение** корня слова.

**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

**Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

**Выделение** в слове окончания и основы.

**Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований.

## Морфология (50 ч.)

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Различение** прямого и переносного значения слова.

**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

**Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

**Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

**Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

## Синтаксис (15 ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

**Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

**Оценка** значения предлогов (связывать слова в предложении).

**Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

### Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

**Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

**Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

**Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2019 – 2020 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	
		План	Факт
1	Толковый словарь. (ЦОР, ЭОР).	1	
2	Обратный словарь.	1	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1	
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1	
6	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.	1	
7	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	1	
8	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1	
9	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1	
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
11	Контрольный диктант №1 «На лугу».	1	
12	Работа над ошибками.	1	
13	Окончания слов-названий предметов.	1	
14	Что такое словосочетание.	1	
15	Различение слова, словосочетания и предложения.	1	
16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	
18	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
20	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.	1	
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	
23	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
24	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
25	Слова-названия предметов разного рода.	1	
26	Слова-названия предметов разного рода.	1	
27	Слова-названия предметов разного рода.	1	
28	Слова-названия предметов разного рода.	1	

29	Слова-названия предметов разного рода.	1	
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1	
31	Начальная форма слова.	1	
32	Начальная форма слова.	1	
33	Начальная форма слова.	1	
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	
35	Это слово и другое слово.	1	
36	Это слово и другое слово.	1	
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
38	Контрольный диктант № 2 «Птичий базар» по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1	
39	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1	
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».	1	
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
42	Слова, у которых несколько значений.	1	
43	Слова, у которых несколько значений.	1	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся (омонимы).	1	
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	1	
48	Слова и их дальние родственники.	1	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	
50	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
52	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
53	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».	1	
55	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1	
56	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	
57	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	

58	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	1	
59	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1	
60	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
64	Развитие речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1	
65	Повторение темы «Родственные слова и форма слова».	1	
66	Повторение темы «Родственные слова и форма слова».	1	
67	Развитие речи .Азбука вежливости. Как написать письмо. Как написать поздравление.	1	
68	Повторение темы «Лексика».	1	
69	Повторение темы «Лексика».	1	
70	Контрольный диктант №3 «Зима» по изученным темам II четверти.	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Повторение по теме «Орфография».	1	
73	Развитие речи. Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке».	1	
74	Списывание «Мама в командировке». Повторение по теме «Синтаксис».	1	
75	Работа над ошибками. Повторение: Повторение по теме « Синтаксис».	1	
76	Развитие речи. Как написать поздравление.	1	
77	Повторение по теме « Синтаксис».	1	
78	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.	1	
79	Развитие речи. Письменное изложение «Весенний звон».	1	
80	Работа над ошибками изложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	
81	Учимся определять начальную форму слова.	1	
82	Учимся определять начальную форму слова.	1	
83	Учимся определять начальную форму слова.	1	
84	Учимся определять начальную форму слов. Проверочная работа. Диктант «Барсуки».	1	
85	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	1	
86	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	1	
87	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Хокку.	1	
88	Как делаются слова Что такое суффикс.	1	

89	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
90	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
91	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
92	Развитие речи. Деление текста на части.	1	
93	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	
94	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .	1	
95	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .	1	
96	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
97	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.	1	
98	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
99	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
100	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	1	
101	Развитие речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	
102	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
103	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
104	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
105	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	1	
106	Развитие речи. Деление текста на части.	1	
107	Что такое обращение.	1	
108	Что такое обращение.	1	
109	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
111	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
112	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
116	Развитие реч. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1	
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	
118	Состав слова.	1	
119	Состав слова.	1	

120	Состав слова.	1	
121	Развитие речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1	
122	Состав слова.	1	
123	Контрольный диктант №4 «Весна» по темам, изученным в III четверти.	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
127	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> .	1	
128	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	
129	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> .	1	
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
131	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
133	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
137	Контрольный диктант №5 «Снег идет» по изученным темам.	1	
138	Работа над ошибками.	1	
139	Развитие речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	
140	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1	
141	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1	
142	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
143	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
144	Развитие речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» Письменное изложение «Красное лето».	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
146	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
147	Написание разделительных ь и ь.	1	
148	Словарный диктант. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
149	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Развитие речи. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». Письменное изложение «Ступеньки».	1	

150	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание разделительных ь и ъ.	1	
151	Написание разделительных ь и ъ.	1	
152	Написание разделительных ь и ъ.	1	
153	Контрольный диктант № 6 «Весна».	1	
154	Работа над ошибками.	1	
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
157	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
158	Развитие речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1	
159	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
160	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
161	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
162	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа.	1	
163	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ъ».	1	
164	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ъ».	1	
165	Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм.	1	
166	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.	1	
167	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ь и ъ». Работа со словарем «Произноси правильно».	1	
168	Работа со словарями.	1	
169	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	1	
170	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>	